

celelalte materii școlare. Ele se axează pe trei domenii definitorii: *Textul literar și nonliterar*; *Practica rațională și funcțională a limbii*; *Cultura comunicării*, iar indicatorii sînt formulați în raport cu fiecare dintre cele trei trepte ale învățămîntului preuniversitar, relevînd continuitatea *școala primară – gimnaziul – liceul*.

Fezabilitatea modelului de evaluare în baza standardelor și a indicatorilor este ilustrată prin exemplele prezentate, care vor deveni un model de concepere a evaluării diferitelor produse, ținîndu-se cont de criterii plauzibile. Indicatorii de competență vor facilita activitatea profesorului sau a evaluatorului extern care proiectează evaluarea sumativă.

Acest moment trebuie luat în seamă mai ales în vederea formulării adecvate a subiectelor și sarcinilor propuse pentru tezele semestriale în liceu.

Se recomandă ca pe parcursul anului de studii 2014-2015 catedrele să studieze standardele și să experimenteze aplicarea referențialului.

Sugestiile de repartizare (orientativă) a orelor sînt cele din Curriculum. Profesorii au în continuare libertatea de a distribui orele în funcție de specificul clasei, dimensiunile textelor cu care se lucrează, dar nu pot exclude din studiu nici un subiect și nu pot reduce excesiv timpul alocat pentru unele subiecte (de exemplu, curente literare moderne sau subiectele de limbă). Conținuturile curriculare sînt obligatorii pentru studiu, alegerea motivată a textului și distribuirea judicioasă a timpului este la discreția profesorilor.