

Eficiența demersului didactic la limba și literatura română este condiționată de coerența proiectării, realizării procesului și evaluării rezultatelor. Implementarea Curriculumului Național (varianta 2010) și centrarea demersului educațional pe formarea / dezvoltarea competențelor a solicitat și anumite modificări de proiectare. 4 ani de experimentare a proiectării pe unități de învățare ne permit să constatăm avantajele modelului și să insistăm ca proiectarea la disciplină, în gimnaziu și liceu, să se facă pe unități de învățare. Excepția o constituie profesorii cu mai puțin de 3 ani de experiență pedagogică și profesorii care, din varii motive, nu au activat în învățământul preuniversitar în ultimii 3 ani.

Proiectarea pe unități presupune o viziune holistică asupra unei secvențe de 2-3 săptămâni de lucru la clasă, ceea ce ar fi egal, în cazul disciplinei noastre, cu 12-15 ore. Este binevenit ca în procesul proiectării unităților de învățare să se urmărească un cadru (cum ar fi cel promovat pentru activitățile de dezvoltare a gândirii critice *Evocare – Realizare a sensului – Reflecție – Extindere*), reținut în fiecare lecție aparte. O activitate vine în continuarea alteia în mod firesc, constituind întregul. [A se consulta ghidurile de implementare a curriculumului modernizat pentru gimnaziu și liceu.]

Unitatea trebuie să aibă clar stipulate competențele specifice disciplinei, în varianta de subcompetențe pentru clasa respectivă, ajustate coerent și logic la conținuturile abordate. În proiectare, profesorul va prevedea o oră de evaluare a subcompetențelor formate, alegând modalitatea cea mai relevantă pentru evaluarea acestor competențe. Dacă profesorul își propune să realizeze o evaluare orală individuală a elevilor, prin discursuri sau interviuri, ar putea extinde evaluarea la 2 ore consecutive, dacă numărul elevilor, înmulțit la timpul acordat fiecăruia depășește limitele orei academice.

Este necesar să fie prevăzută, ca oră finală a unității, analiza evaluării (atât a lucrărilor scrise, cât și a prezentărilor orale).

Proiectarea pe unități nu va conține descrierea narativă a demersului, cu posibile întrebări și răspunsuri, dar va include obligatoriu:

- A. Conținuturile curriculare, titlurile textelor literare sau nonliterare studiate;
- B. Tema formulată distinct pentru fiecare lecție; sarcinile de lucru la clasă, preferențial în termeni de *exercițiul nr. 10, p. 28 din manual* sau auxiliare didactice; modul de evaluare a realizării acestei sarcini de lucru; temele pentru acasă și modalitatea de verificare a lor.

Fiind un produs unic, generat de activitatea profesorului-personalitate creatoare cu acești elevi, centrat realmente pe cei ce învață, proiectul pe unitate nu poate fi unul comun pentru o instituție sau un raion, cu atât mai puțin poate fi unul universal, preluat de la alte persoane sau din alți ani.

Structura recomandată este:

PROIECT PENTRU UNITATEA DE ÎNVĂȚARE _____ CLASA _____

Conținuturi studiate:

Subcompetențe urmărite:

1.1. Etc.

Note:

Se iau din curriculum, de la clasa respectivă.

Nu se reformulează;

Pentru o unitate, sînt suficiente 3 subcompetențe dezvoltate insistent / în mod special / pe care se va centra demersul;